

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район,  
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42  
e-mail: [shkola.spas-zaulok@yandex.ru](mailto:shkola.spas-zaulok@yandex.ru)

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В. Старикова

Приказ по школе

от 30.08.2022 г. №88-1/О

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«...Мы и мир вокруг...»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:

Учитель: Алимova Лариса Владимировна

с. Спас-Заулок  
2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «Мы и мир вокруг» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), примерными требованиями к программам дополнительного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и на основе авторской программы Н.И. Асташиной «Организация эколого - исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы», Издательство: «Учитель», 2014 год.

Программа кружка выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и мир вокруг» имеет естественнонаучную направленность, способствует формированию у ребёнка понимания жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с растениями и животными, явлениями природы и взаимодействие с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Это достигается путём наблюдения за природой и проведения активных мероприятий, направленных на её охрану и защиту (например, акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов), а также вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды.

### **Актуальность программы**

Вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка, как биологического образования. программа «Мы и мир вокруг» направлена на развитие устойчивого интереса к познанию мира живой природы.

Актуальность программы определяется рядом факторов:

- во-первых, целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребёнка;

•во–вторых, программа создаёт условия для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение обучающимися универсальных учебных действий, которые рассматриваются в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного образования в качестве базовой компетенции;

•в–третьих, использование в качестве содержательной основы предмета исследовательской деятельности компонентов окружающей природы обеспечивает личностную значимость исследований, способствует формированию экологической культуры.

Программа содержит важные и интересные сведения об охране природы, о мире леса, о флористике, сообществах организмов и человека как части природы. Программа направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

### **Новизна программы**

Новизна программы в том, что в ходе её реализации возможно максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного участка, школьного сада, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

### **Цель программы**

Цель программы направлена на освоение основ экологической грамотности обучающихся, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Формирование элементарной системы экологических знаний и воспитание на этой основе экологического сознания - понимания неразрывной связи жизни человека с природой;
- Сформировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- Способствовать формированию основ экологической грамотности, осознанию целостности окружающего мира.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию познавательного интереса к природе своего края;
- Развивать и формировать познавательный интерес к природе через проектно-исследовательскую деятельность;
- Развитие эмоциональной сферы ребенка на основе общения с природой и социальной средой;
- Развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;
- Содействовать развитию коммуникативных навыков.

### **Воспитательные:**

- Формирование гуманных чувств - сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое
- Способствовать формированию бережного отношения к природе;
- Содействовать воспитанию у учащихся потребностей в общении с природой.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа кружка включает исследовательский компонент. Проявление познавательных потребностей личности выдвигается в качестве обязательного условия образовательной деятельности школьников, и работа по его развитию является важнейшей частью научно-исследовательского компонента дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мы и мир вокруг».

В программе присутствуют 3 основных фактора, влияющих на детский интерес:

- построение содержания материала;
- методы, приёмы и средства его подачи;
- влияние личностного отношения педагога к преподаваемому материалу на формирование сознания ребенка-исследователя.

В целях воспитания у детей интереса к исследовательской деятельности в программе решаются задачи:

- развитие поисково-познавательных способностей;
- развитие функций анализа, обобщения, классификации;
- формирование навыков самостоятельного анализа информации;
- обучение методам самостоятельного проведения исследования.

Исследовательский этап реализации программы является основным, и нацелен на организацию исследовательской деятельности детей, формулирование гипотез, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Содержание программы включает в себя опытно-экспериментальную деятельность по изучению особенностей природных условий различных географических зон.

### **Адресат программы**

Программа кружка «Мы и мир вокруг» предназначена для воспитанников летнего лагеря при школе в возрасте 6-12 лет. Обучение по программе происходит с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численность группы составляет 15-20 человек, состав непостоянный. Условия набора детей

в группы: принимаются все желающие. Группа разновозрастная с привлечением учащихся «группы риска».

Дети 6-12 лет общительны, раскованны, доброжелательны, эмоциональны, подвижны; проявляется быстрая смена настроения, фантазёрство, их любознательность выходит за рамки предметов, непосредственно окружающих их. Потребность в познании побуждает ребенка самого открывать для себя свойства предметов, их зависимости и отношения, однако педагогу надо знать специфику мыслительной деятельности младшего школьника.

Для формирования основополагающих видов мышления в процессе обучения важно организовать ориентировочно-исследовательскую деятельность, в процессе которого дети устанавливают существенные связи предметов, а также разнообразную продуктивную природоведческую деятельность (труд в природе и др.), способствующую формированию умения предвидеть результат деятельности, планировать её, выбирать средства для достижения цели.

В развитии ребенка 6-12 лет достаточно высокий уровень внимания, усидчивости, связанных с произвольностью психологических процессов. Дети могут достаточно долго заниматься одной деятельностью. Вместе с тем сильна зависимость эмоциональных проявлений от интереса ребенка, его настроения. При длительной, малоинтересной и не эмоциональной деятельности внимание гаснет, ослабляется память.

Педагог должен в работе с младшими школьниками комбинировать занятия, вносить элементы игры, «ручной» деятельности (моделирование, рисование и др.), как можно больше проводить экскурсий, целевых прогулок, наблюдений в природе. Структура занятия должна состоять из нескольких частей, объединенных одной темой, но различных по характеру. Например, в первой части занятия проводится беседа с целью формирования у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитания соответствующих чувств, а во вторую часть занятия вносится элемент занимательности с целью повышения активности детей. Это могут быть разные конкурсы, викторины, загадки, кроссворды, рисование по теме...

### **Объем и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 учебных недель (включая каникулярное время), периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Программа кружка «Мы и мир вокруг» будет реализована в течение 2022-2023 учебного года, с 1 сентября по 30 мая. Уровень освоения программы - стартовый.

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная. Обучение согласно Закона № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.4, также предполагает сочетание различных форм обучения, а именно с применением дистанционных технологий.

Обучение предполагает следующие виды занятий: беседа, лекция, деловая игра, круглый стол, коммуникативный тренинг, конкурс, мини-

проект, практикум, соревнование, экскурсия и другие. Предусматриваются виды индивидуальной, парной, групповой работы.

По количеству обучающихся программой предусматривается групповая и самостоятельная формы обучения.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия проходят по отрядам и в смешанных группах, в которое входят учащиеся «группы риска». Образовательная деятельность организована в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом кружка.

Основным видом деятельности школьников является игра. Поэтому во все занятия включены либо дидактические игры, либо игры - путешествия игры, малоподвижные игры. В образовательной деятельности используется работа по карточкам, экологические викторины, наблюдения в природе, опыты и труд.

### **Исследовательский компонент**

Проявление познавательных потребностей личности выдвигается в качестве обязательного условия образовательной деятельности школьников, и работа по его развитию является важнейшей частью научно-исследовательского компонента дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мы и мир вокруг».

В программе присутствуют 3 основных фактора, влияющих на детский интерес:

- построение содержания материала;
- методы, приёмы и средства его подачи;
- влияние личностного отношения педагога к преподаваемому материалу на формирование сознания ребенка-исследователя.

В целях воспитания у детей интереса к исследовательской деятельности в программе решаются задачи:

- развитие поисково-познавательных способностей;
- развитие функций анализа, обобщения, классификации;
- формирование навыков самостоятельного анализа информации;
- обучение методам самостоятельного проведения исследования.

Исследовательский этап реализации программы является основным, и нацелен на организацию исследовательской деятельности детей, формулирование гипотез, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Содержание программы включает в себя опытно-экспериментальную деятельность по изучению особенностей природных условий различных географических зон.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Начало/ окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год	Продолжи- тельность занятий	Периодичность занятий в неделю	Объём и срок освоения программы
1 сентября- 30 мая	36	72	45 мин.	2 раза по 1 часу	72 часов 1 год

Продолжительность непрерывного применения технических средств на занятиях:

Возраст детей	Непрерывная длительность минут не более		
	Просмотр телепередач	Прослушивание аудиозаписи	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения
6-10 лет	15 мин.	20 мин.	15 мин.
11-12 лет	20 мин.	25 мин.	20 мин.

### **Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Простейшие элементы ориентирования на местности.
- Связь между человеком и природой.
- Природа родного края.
- Местные полезные ископаемые.
- Связь между состоянием природы и здоровьем человека.
- сформированное ценностное отношение к окружающему миру, природе, родному краю.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.
- Различать изученные группы растений и животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
- Выполнять правила поведения в природе.
- Изготавливать домики для птиц.
- Изготавливать экологические памятки.

#### **Личностные результаты воспитанников:**

- мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;

- готовность работать в группе и самостоятельно;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение доступных способов изучения природы.

#### **Предметные результаты:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы.

#### **Формы аттестации**

Форма аттестации предполагает: самостоятельные работы; фотоконкурсы; защиту проектов; демонстрацию презентаций; экологические викторины; выставки творческих работ; тестирование, выпуск листовок и стенгазет.

**Формой отслеживания и фиксации результатов** учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на курс занятия, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

#### **Формы предъявления и фиксации результатов**

№ п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ	Опрос.



		экологии на тему «Среда обитания организмов».	
2	Декабрь	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Голубая планета Земля».	Тестирование.
3	Март	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос.
4	Май	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Тестирование.

### **Отслеживание результатов по разделам программы.**

- Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
- Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
- Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
- Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
- Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Результативность и целесообразность работы по программе «Мы и мир вокруг» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В течение учебного года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формы подведения итогов и реализации программы осуществляется в форме выставок творческих работ учащихся, участия в конкурсах исследовательских работ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Материально – техническое обеспечение.**

#### **Наглядные пособия**

- Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
- Методические пособия для учителя.

- Печатные пособия.
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).
- Географические и исторические настенные карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
- Карты (физическая, природных зон, административная).
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- 6. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

#### **Информационное обеспечение.**

- компьютер стационарный;
- проектор мультимедийный;
- доска интерактивная;
- документ-камера;
- электронные микроскопы;
- для практических занятий цифровая лаборатория по экологии
- мультимедийные продукты (презентации, тесты, плакаты, таблицы и прочее)
- компакт диск CD-ROM «Зеленый пакет»
- компакт диски (BBC) «Планета Земля»

#### **Интернет-ресурсы**

<http://unnaturalist.ru> **Научно-популярный журнал «Юный натуралист»** открывает интереснейшую книгу природных тайн. Загляните на странички сайта, где вы узнаете об истории издания, о популярных рубриках, о Клубе почемучек, участником которого очень легко стать и невероятно интересно быть, о конкурсах, в которых можно и нужно принимать участие, даже не будучи подписчиком «Юного натуралиста».

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm> **Красная книга в сети Интернет.** Это полный онлайн-вариант самой последней Красной Книги Российской Федерации, выпущенной в 2000 году.

<http://birds.krasu.ru> **Сайт о птицах Средней Сибири.** Здесь приводится наиболее полный список видов птиц, составленный по результатам наших исследований и анализа литературных источников.

<http://www.medvejata.ru/lern/> **Веселые медвежата искренне рады видеть вас на своей Интернет-планете.** Вы подружитесь с добрыми косолапыми

друзьями, и вам понравится играть, учиться и познавать мир вместе с веселыми медведжатами.

<http://www.greenplaneta.ru> Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета». Содержит ленту эконОВОСТЕЙ, документы организации.

<http://www.ecocoop.ru> «Экологическое содружество» : детский телекоммуникационный проект. На сайте размещена информация об участниках, электронных конференциях, исследованиях, проводимых в рамках проекта; дистанционном обучении и международном сотрудничестве детских экологических организаций и органов власти.

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> Энциклопедия «Флора и фауна». Здесь собрана информация, по более, чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

<http://zoo.rin.ru> Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.

<http://ecowiki.ru> Эковики – это медийная информационно - коммуникационная площадка, через которую участники могут анонсировать и приглашать к участию в свои "зеленые" проекты, инициативы и акции для дальнейшего распространения актуальной информации по сетям и сообществам участников, для нахождения новых партнеров и развития коалиционных проектов.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории. Педагогический стаж работы - 15 лет. Педагог повышает квалификацию с помощью курсовой подготовки: «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Старт в науку</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	Вводное занятие ТБ. Цели, задачи объединения. Личностные качества учащегося- исследователя	1	1		Мозговая атака Групповая работа
1.2	Выявление склонностей к исследовательской работе. Диагностика детей	2	1	1	Собеседование, консультация

1.3	Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка	1		1	Собеседование, консультация. Мозговая атака
1.4	Интернет и правила работы с ним	1	1		Групповая работа
1.5	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами			1	Экскурсия Групповая работа
<b>2</b>	<b>Экология как наука.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
2.1	Что такое экология? Экология как наука	1	1		Деловая игра.
2.2	Экологическая ситуация в России	1	1		Практикум. Групповая работа
2.3	Природоохранная деятельность как антропогенный фактор	1	1		Деловая игра.
2.4	Рациональное и нерациональное природопользование	1	1		Групповая работа
2.5	Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии	1		1	Собеседование
2.6	Мини – проект «Красная книга природы»	1		1	Работа над проектом. Оформление исследовательской работы. Групповая работа
2.7	Охрана редких растений, животных и мест их обитания	1	1		Деловая игра
2.8	На защиту природы! Выпуск листовок, плакатов			1	Мозговой штурм, выпуск листовок. Групповая работа
2.9	Практическое занятие. Изготовление поделок из вторсырья			1	Мозговая атака, Практикум. Групповая работа
<b>3</b>	<b>Экологическое краеведение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Краткая характеристика экологической ситуации в Московской области, г.о.Клин	1	1		Деловая игра
3.2	«Красная книга» природы Московской области	2	1	1	Деловая игра
3.3	Охраняемые объекты Клинского района: памятники природы, заказники.	1	1		Групповая работа

3.4	Фотоколлаж «Охраняемые объекты Клинского района»	1		1	Мозговая атака, практикум Групповая работа
3.5	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1		1	Отчет экскурсии
<b>4</b>	<b>Насекомые везде и всюду</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
4.1	Разнообразие насекомых в природе	1	1		Наблюдение за ролью обучающегося в группе
4.2	Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи»	1		1	Мозговая атака, практикум, работа в группах
4.3	Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.	1		1	Мозговая атака, практикум, работа в группах
4.4	Экологический эрудицион «Маленькая страна»	1		1	Мозговой штурм, экологический эрудицион Самоконтроль
4.5	Мини - проект «Эти удивительные насекомые»	1		1	Работа над проектом. Оформление исследовательской работы. работа в группах
4.6	Экскурсия в природу «Насекомоград»	1		1	Экскурсия
<b>5</b>	<b>Крылатые жители планеты</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
5.1	Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами	1	1		Наблюдение за ролью обучающегося в группе
5.2	Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы»	1		1	Мозговой штурм, экологический эрудицион Самоконтроль
5.3	Выпуск стенгазеты «Хищные птицы»	1		1	Мозговой штурм, выпуск стенгазеты, работа в группах
5.4	Экскурсия в парк «Птицы нашего города».	1		1	Экскурсия
5.5	Практическая работа «Устройство и изготовление кормушек»	1		1	Мозговая атака, практикум, работа в группах

5.6	Практическая работа «Изготовление плаката «Наши пернатые друзья»	1		1	Мозговая атака, практикум, работа в группах
5.7	Экологический эрудицион «Узнай птичку»	1		1	Мозговой штурм, экологический эрудицион, работа в группах
5.8	Мини – проект «Красная птичья книга»			1	Оформление исследовательской работы.
<b>6</b>	<b>Звери всякие важны</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
6.1	Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира»	1	1		Наблюдение за ролью обучающегося в группе
6.2	Экологическая игра «Немного об охоте»	1		1	Экологическая игра
6.3	Экологическая игра. «Немного о рыбной ловле»	1		1	Экологическая игра в группах
6.4	Экологический мини – проект. «Красная книга» животных родного края	1		1	Оформление исследовательской работы.
6.5	Заочное путешествие по заповедникам своего края	1	1		Мозговой штурм, работа в группах
6.6	Как животные оказались в нашем жилище?	1	1		Беседа, просмотр слайдов
6.7	Составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов по уходу за животными	1		1	Мозговая атака, практикум
6.8	Освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным	1		1	Работа в группах
6.9	Организация выставки фотографий	1		1	Работа в группах
6.10	Мини – проект «Юные любители животных»	1		1	Оформление исследовательской работы.
<b>7</b>	<b>Зеленые жители планеты.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
7.1	Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы)	1	1		Самоконтроль
7.2	Устный экологический журнал «Растения сада и огорода»	1		1	Индивидуальный контроль
7.3	Акция «Утилизация»	1		1	Экологическая игра

7.4	Экологическая игра «Зеленая аптека»	1		1	Наблюдение
7.5	Экскурсия «Зеленые друзья».	1		1	Фотоотчет
7.6	Знакомство с семенами различных растений	1		1	Практическая работа в группах
7.7	Практическая работа «Особенности посева для различных растений»	1		1	Презентация
7.8	Виртуальная экскурсия «Зеленые обитатели»	1		1	Тест
7.9	Практическая работа «Составление гербария растений родного города»	1		1	Презентация
<b>8.</b>	<b>Чудо-цветы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
8.6	Беседа о многообразии цветов.	1	1		Фронтальная работа
8.7	Акция «Белый цветок»	1		1	Акция. Фронтальная работа
8.8	Комнатные цветы	1		1	Самоконтроль
8.9	Праздник цветов	1		1	Творческое задание
8.10	Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1		1	Презентация
<b>9.</b>	<b>Охрана природы своего региона</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
9.1	Экскурсия в кабинет биологии. Особенности внешнего строения растений.	1		1	Экскурсия
9.2	Охраняемые растения Клинского района	1		1	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
9.3	Изготовление экологических памяток «Растения, нуждающиеся в защите».	1		1	Мозговой штурм, выпуск памяток
9.4	Мини – проект «Лекарственные растения и их охрана»	1		1	Работа над проектом. Оформление исследовательской работы. Самоконтроль
9.5	Фотоколлаж «Зоокнига»	1		1	Мозговой штурм, выпуск фотоколлажа,
9.6	Занятие-конференция «Охраняемые животные Клинского района	1		1	Конференция.

9.7	Викторина «По страницам Красной книги»	1		1	Отчет
9.8	Виртуальная экскурсия Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам»	1	1		Самоконтроль
9.9.	Конкурс рисунков «Они должны жить».	1		1	Конкурс
9.10	Изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе»	1		1	Мозговой штурм, изготовление экологических знаков
9.11	Изготовление экологических листовок	1		1	Мозговой штурм, выпуск листовок
9.12	Распространение экологических листовок	1		1	Мозговой штурм, Самоконтроль
10	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
10.1	Фестиваль «Мы и мир вокруг	1		1	Творческое задание
10.2	Выставка лучших работ и проектов	1		1	Тестирование
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. «Старт в науку» - 5 часов

**Теория (2ч.):** Введение в предмет. Личностные качества учащегося - исследователя. Интернет; правила работы с ним.

**Практика (3ч.):** Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта.

Экскурсия в библиотеку. Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности.

### Раздел 2. «Экология как наука» - 9 часов

**Теория (5ч.):** Что такое экология? Экология как наука. Экологическая ситуация в России. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование. Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии. «Красная книга» природы. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

**Практика (4 ч):** Работа с нормативно-правовыми документами в области экологии и охраны окружающей среды. Знакомство с «Красной книгой» природы. Выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»

### Раздел 3. «Экологическое краеведение» - 6 часов

**Теория (3ч.):** Краткая характеристика экологической ситуации в Московской области, в с. Спас – Заулок. Красная книга природы. Охраняемые объекты Клинского района: памятники природы, заказники.

**Практика (3 ч):** Подготовка сообщений о растениях и животных «Красной книги» природы Ростовской области. Изготовление поделок из вторсырья, выставка - «Экомоды». Выступление в школе с докладами. Фотоколлаж «Охраняемые объекты г.о.Клин»

### Раздел 4. «Насекомые везде и всюду» – 6 часов.



**Теория (1ч.):** Разнообразие насекомых в природе.

**Практика (5 ч):** Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи. Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы. Экологический эрудицион «Маленькая страна». Коллективная работа «Эти удивительные насекомые» Экскурсия в природу «Насекомоград»

#### **Раздел 5. «Крылатые жители планеты» – 8 часов.**

**Теория (1ч.):** Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.

**Практика (7 ч):** Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы». Выпуск стенгазеты «Хищные птицы». Экскурсия в парк «Птицы нашего города». Практическая работа. Устройство и изготовление кормушек. Практическая работа. Изготовление плаката «Наши пернатые друзья». Экологический эрудицион «Узнай птичку».

#### **Раздел 6. «Звери всякие важны» - 10 часов.**

**Теория (3 ч.):** Обитатели нашей планеты. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек.

**Практика (7 ч):** Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира». Экологическая акция «Птицам – наша забота!». Брейн-ринг «Дикие животные». Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Просмотр презентации. Составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными. Просмотр презентации. Викторина. Конкурс эрудитов- любителей животных. Просмотр видеоматериалов. Заочное посещение выставки собак. Конкурс рисунков. Организация выставки книг о содержании кошек.

#### **Раздел 7. «Зелёные жители планеты» - 9 часов.**

**Теория (1ч.):** Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы). Знакомство с семенами различных растений.

**Практика (8 ч):** Устный экологический журнал «Растения сада и огорода». Экологическая акция «Утилизация». Экологическая игра «Зеленая аптека». Экскурсия по родному селу. Практическая работа. Составления гербария растений родного города. Практическая работа. Особенности посева для различных растений.

#### **Раздел 8. Чудо – цветы - 5 часов.**

**Теория (1 ч.):** Беседа о многообразии цветов.

**Практика (4 ч):** Акция «Белый цветок!» Практическая работа. Уход за комнатными цветами. Комнатные цветы. Праздник цветов.

#### **Раздел 9. «Охрана растений своего региона» –12 часов**

**Теория (1 ч.):** Виртуальная экскурсия Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам»

**Практика (11 ч):** Экскурсия. Распознавание растений родного края. Изготовление экологических памятков. Занятие-конференция «Охраняемые животные Клинского района. Викторина «По страницам Красной книги». Мини – проект «Лекарственные

растения и их охрана». Составление фотоколлажа Зелёная книга". Конкурс рисунков «Они должны жить». Изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе»

#### **Раздел 10. Итоговые занятия - 2 часа**

**Практика (2 ч):** Фестиваль «Мы и мир вокруг  
Выставка лучших работ и проектов.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Методы обучения**

##### **Словесные методы обучения:**

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

##### **Наглядные методы:**

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

##### **Практические методы:**

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

##### **Дидактические игры:**

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

##### **Дискуссионные методы:**

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

##### **Метод проектов:**

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая, проектная.

**Формы организации учебного занятия:** Акция (наиболее часто

используемая форма, которая позволяет привлечь внимание общества к проблеме); беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы, позволяет донести новую информацию, актуализировать имеющиеся знания; выставка – используется как форма демонстрации результатов; защита проектов перед родителями – форма представления результатов, которая позволяет реализоваться детским идеям; игра – часто используется для закрепления теоретического материала; «Мозговой штурм» – форма работы, позволяющая научить детей принимать решения; наблюдение – классическая форма работы в кружке экологии, раскрывает экологические взаимосвязи, закладывает основы воззрения мира; практическое занятие – форма, позволяющая детям применить имеющиеся знания.

**Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

### **Оборудование, дидактический материал**

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
  - 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
  - 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
  - 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог ДО должен учитывать следующие правила.
8. Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.
9. Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, журналы, открытки и т.п.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для учителя:**

1. Аксельпор В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей – краеведов. Дополнительное образование, № 5, 2015 г.
2. Асташина Н.И. «Организация эколога - исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы» // Волгоград: Учитель, 2014г.-206с.
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2015г.-95с.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2011, - 112 с.
5. Жигарева И.А., Пономарёва О.И., Чернова Н.М. Основы экологии: 10-11 (9) кл.: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» /Под ред. Н.М. Черновой – М.: «Дрофа», 2017. – 208 с.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2016- 64с.
7. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов ДО, учителей, методистов. – В. Новгород, НРЦРО, 2012 г.

#### **Литература для учащихся:**

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2013 г.
2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 2017г.
3. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав.ред. В.А. Володин. – М.: Аванта +, 2011. – 448 с
4. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2017 г.

#### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М.: 2014
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М.: 2009г.
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2016
4. Тайны живой природы М.: Росмэн 2005г.
5. **Интернет-ресурсы**
6. <http://unnaturalist.ru> Научно-популярный журнал «Юный натуралист»

7. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> Красная книга в сети Интернет..
8. <http://birds.krasu.ru> Сайт о птицах Средней Сибири.
9. <http://www.medvejata.ru/lern/> Веселые медвежата искренне рады видеть вас на своей Интернет-планете.
10. <http://www.greenplaneta.ru> Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».
11. <http://www.ecocoop.ru> «Экологическое содружество»
12. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> Энциклопедия «Флора и фауна».
13. <http://zoo.rin.ru> Сайт «Природа и животные»
14. <http://ecowiki.ru> Эковики – эмедийная информационно - коммуникационная площадка.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Старт в науку – 5 часов</b>								
1	09	05	15.30-16.15	беседа	1	<b>Занятие 1.</b> Вводное занятие ТБ. Цели, задачи объединения. Личностные качества учащегося- исследователя	кабинет биологии	мозговая атака групповая работа
2	09	07	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 2.</b> Выявление склонностей к исследовательской работе. Диагностика детей.	кабинет биологии	собеседование, консультация
3	09	12	15.30-16.15	собеседование, консультация	1	<b>Занятие 3.</b> Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка	кабинет биологии	собеседование, консультация.
4	09	14	15.30-16.15	устный журнал	1	<b>Занятие 4.</b> Интернет и правила работы с ним	кабинет биологии	групповая работа
5	09	19	15.30-16.15	экскурсия	1	<b>Занятие 5.</b> Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами	школьная библиотека	экскурсия групповая работа
<b>Раздел 2. «Экология как наука» - 9 часов</b>								
6	09	21	15.30-16.15	собеседование, консультация	1	<b>Занятие 6.</b> Что такое экология? Экология как наука	кабинет биологии	тестирование
7	09	26	15.30-16.15	лекция	1	<b>Занятие 7.</b> Экологическая ситуация в России	кабинет биологии	беседа, наблюдение
8	09	28	15.30-16.15	круглый стол	1	<b>Занятие 8.</b> Природоохранная деятельность как антропогенный фактор	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
9	10	03	15.30-16.15	диалог – обсуждение.	1	<b>Занятие 9.</b> Рациональное и нерациональное природопользование	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
10	10	05	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 10.</b> Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии	кабинет биологии	оформление исследовательской работы.

11	10	10	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 11.</b> Мини – проект «Красная книга природы»	кабинет биологии	творческое задание
12	10	12	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 12.</b> Охрана редких растений, животных и мест их обитания	кабинет биологии	наблюдение
13	10	17	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 13.</b> На защиту природы! Выпуск листовок, плакатов	кабинет биологии	творческое задание
14	10	19	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 14.</b> Практическое занятие. Изготовление поделок из вторсырья	кабинет биологии	творческое задание
<b>Раздел 3. «Экологическое краеведение» – 6 часов</b>								
15	10	24	15.30-16.15	диалог – обсуждение	1	<b>Занятие 15.</b> Краткая характеристика экологической ситуации в Московской области, Клинском р-не	кабинет биологии	тестирование
16	10	26	15.30-16.15	диалог – обсуждение	1	<b>Занятие 16.</b> «Красная книга» природы Московской области	кабинет биологии	составление кроссворда
17	10	31	15.30-16.15	круглый стол	1	<b>Занятие 17.</b> Редкие растения и животные села Спас-Заулок	кабинет биологии	составление каталога
18	11	02	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 18.</b> Охраняемые объекты Клинского района: памятники природы, заказники.	кабинет биологии	презентация
19	11	07	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 19.</b> Фотоколлаж «Охраняемые объекты Клинского района»	кабинет биологии	творческое задание
20	11	09	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 20.</b> Экскурсия «Природа – источник здоровья»	кабинет биологии	фотоотчет
<b>Раздел 4. «Насекомые везде и всюду» – 6 часов</b>								
21	11	14	15.30-16.15	диалог – обсуждение	1	<b>Занятие 21.</b> Разнообразие насекомых в природе	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
22	11	16	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 22.</b> Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи»	кабинет биологии	практикум
23	11	21	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 23.</b>	кабинет биологии	мозговая атака, практикум,

						Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.		работа в группах
24	11	23	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 24.</b> Экологический эрудицион «Маленькая страна»	кабинет биологии	самоконтроль
25	11	28	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 25.</b> Коллективная работа «Эти удивительные насекомые»	кабинет биологии	оформление исследовательской работы.
26	11	30	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 26.</b> Виртуальная экскурсия в природу «Насекомоград»	кабинет биологии	презентация
<b>Раздел 5. «Крылатые жители планеты» – 8 часов</b>								
27	12	05	15.30-16.15	диалог – обсуждение	1	<b>Занятие 27.</b> Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
28	12	07	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 28.</b> Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы»	кабинет биологии	составление вопросов к викторине
29	12	12	15.30-16.15	практикум	1	<b>Занятие 29.</b> Выпуск стенгазеты «Хищные птицы»	кабинет биологии	творческое задание
30	12	14	15.30-16.15	экскурсия	1	<b>Занятие 30.</b> Виртуальная экскурсия «Птицы нашего города».	кабинет биологии	презентация
31	12	19	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 31.</b> Практическая работа «Устройство и изготовление кормушек»	кабинет биологии	творческое задание
32	12	21	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 32.</b> Практическая работа «Изготовление плаката «Наши пернатые друзья»	кабинет биологии	творческое задание
33	12	26	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 33.</b> Экологический Эрудицион «Узнай птичку»	кабинет биологии	тестирование
34	12	28	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 34.</b> Мини – проект «Красная книга»	кабинет биологии	защита проекта
<b>Раздел 6. «Звери всякие важны» - 10 часов</b>								



35	01	09	15.30-16.15	лекция	1	<b>Занятие 35.</b> Устный экологический журнал «Разнообразиие животного мира».	кабинет биологии	устный опрос
36	01	11	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 36.</b> Экологическая игра «Немного об охоте»	кабинет биологии	педагогическая диагностика
37	01	16	15.30-16.15	брейн-ринг	1	<b>Занятие 37.</b> Экологическая игра. «Немного о рыбной ловле»	кабинет биологии	тематические кроссворды
38	01	18	15.30-16.15	мини - проект	1	<b>Занятие 38.</b> Экологический мини – проект. «Красная книга» животных родного края	кабинет биологии	презентация и защита
39	01	23	15.30-16.15	устный журнал	1	<b>Занятие 39.</b> Заочное путешествие по заповедникам своего края	кабинет биологии	карта индивидуальных достижений
40	01	25	15.30-16.15	диспут	1	<b>Занятие 40.</b> Как животные оказались в нашем жилище?	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
41	01	30	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 41.</b> Составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов по уходу за животными	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
42	02	01	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 42.</b> Освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным	кабинет биологии	соревнование
43	02	06	15.30-16.15	фестиваль	1	<b>Занятие 43.</b> Организация выставки фотографий	кабинет биологии	выставки-конкурса
44	02	08	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 44.</b> Мини – проект «Юные любители животных»	кабинет биологии	защита проекта
<b>Раздел 7. «Зелёные жители планеты» - 9 часов.</b>								
45	02	13	15.30-16.15	лекция	1	<b>Занятие 45.</b> Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы)	кабинет биологии	решение проблемных задач
46	02	15	15.30-16.15	устный журнал	1	<b>Занятие 46.</b> Устный экологический журнал «Растения сада и огорода»	кабинет биологии	анкетирование
47	02	20	15.30-16.15	акция	1	<b>Занятие 47.</b> Акция «Утилизация»	кабинет биологии	наблюдение

48	02	22	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 48.</b> Экологическая игра «Зеленая аптека»	кабинет биологии	решение шаблона-головоломки
49	02	27	15.30-16.15	заочная экскурсия	1	<b>Занятие 49.</b> Экскурсия «Зеленые друзья».	кабинет биологии	творческий отчет
50	03	01	15.30-16.15	беседа	1	<b>Занятие 50.</b> Знакомство с семенами различных растений	кабинет биологии	карта индивидуальных достижений
51	03	06	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 51.</b> Практическая работа «Особенности посева для различных растений»	кабинет биологии	творческое задание
52	03	08	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 52.</b> Виртуальная экскурсия «Зеленые обитатели»	кабинет биологии	творческое задание
53	03	13	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 53.</b> Практическая работа «Составление гербария растений родного города»	кабинет биологии	творческое задание
<b>Раздел 8. Чудо – цветы – 5 часов.</b>								
54	03	15	15.30-16.15	лекция	1	<b>Занятие 54.</b> Беседа о многообразии цветов.	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
55	03	20	15.30-16.15	акция	1	<b>Занятие 55.</b> Акция «Белый цветок!»	кабинет биологии	наблюдение
56	03	22	15.30-16.15	диалог	1	<b>Занятие 56.</b> Комнатные цветы	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
57	03	27	15.30-16.15	творческая мастерская	1	<b>Занятие 57.</b> Праздник цветов	кабинет биологии	творческое задание
58	03	29	15.30-16.15	практикум	1	<b>Занятие 58.</b> Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	кабинет биологии	творческое задание
<b>Раздел 9. «Охрана растений своего региона» –12 часов</b>								
59	04	03	15.30-16.15	экскурсия	1	<b>Занятие 59.</b> Экскурсия в кабинет биологии. Особенности внешнего строения растений.	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»

60	04	05	15.30-16.15	диалог – обсуждение	1	<b>Занятие 60.</b> Охраняемые растения Клинского района	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
61	04	10	15.30-16.15	творческая мастерская	1	<b>Занятие 61.</b> Изготовление экологических памяток «Растения, нуждающиеся в защите».	кабинет биологии	творческое задание
62	04	12	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 62.</b> Мини – проект «Лекарственные растения и их охрана»	кабинет биологии	творческое задание
63	04	17	15.30-16.15	творческая мастерская	1	<b>Занятие 63.</b> Фотоколлаж «Зелёная книга»	кабинет биологии	выпуск фотоколлажа
64	04	19	15.30-16.15	конференция	1	<b>Занятие 64.</b> Занятие-конференция «Охраняемые животные Клинского района	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
65	04	24	15.30-16.15	игра	1	<b>Занятие 65.</b> Викторина «По страницам Красной книги»	кабинет биологии	наблюдение
66	04	26	15.30-16.15	виртуальная экскурсия	1	<b>Занятие 66.</b> Виртуальная экскурсия Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам»	кабинет биологии	беседа в форме «вопрос - ответ»
67	05	03	15.30-16.15	конкурс	1	<b>Занятие 67.</b> Конкурс рисунков «Они должны жить».	кабинет биологии	творческое задание
68	05	08	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 68.</b> Изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе»	кабинет биологии	творческое задание
69	05	15	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 69.</b> Изготовление экологических листовок	кабинет биологии	творческое задание
70	05	17	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 70.</b> Распространение экологических листовок	кабинет биологии	наблюдение
<b>раздел 10. итоговые занятия - 2 часа.</b>								
71	05	22	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 71.</b> Фестиваль «Мы и мир вокруг	кабинет биологии	творческое задание
72	05	24	15.30-16.15	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 72.</b> Выставка лучших работ и проектов	кабинет биологии	творческое задание

